

<b>Griglia per la strutturazione delle unità di competenze</b>	
<b>Competenze da promuovere</b>	Indicare le competenze chiave di cittadinanza europea per l'apprendimento permanente ricollegate con quelle degli Assi dei linguaggi.
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	Conoscenze da apprendere e abilità da sviluppare.
<b>Contenuti</b>	Argomento su cui si intende lavorare.
<b>Metodo e strumenti</b>	Metodi e strumenti con cui si intende trattare e sviluppare l'argomento
<b>Durata</b>	Tempo destinato allo svolgimento dell'unità.
<b>Valutazione degli obiettivi di apprendimento</b>	Verifica di valutazione sommativa volta ad accertare gli obiettivi prefissati; possiamo utilizzare tipologie di prove diverse: prove strutturate con domande aperte (quesiti a riempimento con formulazione libera) e chiuse (vero/falso, domanda a scelta multipla, <i>cloze</i> , inclusione, abbinamento ecc.), oppure prove tipo Invalsi.
<b>Valutazione della competenza</b>	Proposta di un compito autentico per valutare il conseguimento della competenza o di una parte di essa. Il compito autentico si riferisce a un contesto reale e non scolastico, può per esempio simulare i compiti richiesti agli adulti sul luogo di lavoro, nella vita civile e nella vita personale; si può proporre all'alunno una situazione, un problema, in cui egli deve dimostrare la padronanza di qualcosa. Il compito autentico non deve essere strutturato, ma deve lasciare all'alunno l'opportunità di utilizzare diversi percorsi risolutivi.